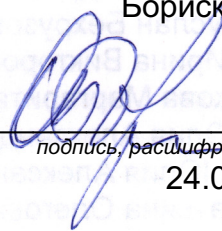


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета РГФ
Борискина О.О.



подпись, расшифровка подписи

24.02.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.02 – Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Испанский язык
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Французский язык

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: немецкой филологии

6. Составители программы:

Жабин Д.В. – к.фил.н., доцент кафедры немецкой филологии;
Суханова М.В. – к.фил.н., доцент кафедры романской филологии;
Чайка Е.Ю. - к.пед.н., доцент кафедры английской филологии;
Щербакова А.В. – к.фил.н., доцент кафедры французской филологии

7. Рекомендована: Ученым советом факультета РГФ, протокол № 8 от 24 февраля 2025 г.

8. Учебный год: 2028-2029

Семестр(ы): 7

9. Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1) формирование профессиональных качеств личности учителя иностранного языка путем педагогической и методической подготовки студентов;

2) подготовка и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, современных приемов, методов информационных ресурсов и технологий обучения, а также действующих образовательных стандартов и программ, направленных на активизацию изучаемого языка;

3) организация учебной деятельности учащихся с применением современных методов и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

4) формирование умений планирования учебно-методической работы по иностранному языку с учетом условий конкретного образовательного учреждения на основе информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

5) приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;

6) оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе по предмету в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов образовательного учреждения и в организации работы в них учащихся).

10. Место практики в структуре ООП: *(обязательная или вариативная часть блока Б2, к которой относится практика; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; взаимосвязь результатов освоения данной практики с трудовыми функциями профессиональных стандартов (типом задач профессиональной деятельности); взаимосвязь результатов освоения данной практики с последующими практиками)*

В учебном плане направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» производственная педагогическая практика включена в раздел Б2.В «Практики» вариативной части учебного плана, который является одним из важнейших разделов профессиональной практической подготовки обучающихся по направлению 45.03.03 – Лингвистика (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Программа производственной педагогической практики разработана с учетом требований ФГОС по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика; И ВГУ 2.1.12-2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам; учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Содержание программы практики основано на усвоении знаний общих профессиональных дисциплин и дисциплин указанного профиля. К входным требованиям к знаниям, умениям и навыкам обучающихся относятся знания, полученные из лингвистических, педагогических и методических дисциплин: практический курс первого иностранного языка; практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке; основы педагогики; возрастная и педагогическая психология; теория обучения иностранным языкам; лингводидактические основы обучения иностранным языкам; методика и технология воспитательной работы; технологии электронного обучения иностранным языкам; применение информационных технологий в педагогической деятельности

Содержание производственной педагогической практики базируется на ранее приобретенных теоретических знаниях обучающихся в ходе изучения вышеуказанных дисциплин и направлено на получение профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности. Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе производственной педагогической практики, необходимы для дальнейшего освоения дисциплин по выбору и факультативных дисциплин профиля: практикум по профессиональной педагогической коммуникации; аспекты профессиональной языковой деятельности в современной образовательной среде; актуальные проблемы обучения иностранным языкам.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная / выездная, непрерывная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знать основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. Владеть современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	Знать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Уметь осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; Владеть навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности	Знать структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии

			способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. Уметь разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации Владеть навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	ПК-3.1	Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы	Знать современные тенденции в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса. Уметь использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса и воспитательной деятельности; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы для индивидуализации обучения. Владеть навыками отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения
		ПК-3.2	Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. Уметь создавать на учебных занятиях и в рамках внеурочных мероприятий воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть навыками планирования и организации комплекса мероприятий по воспитанию личности обучающихся; навыками диагностики уровня воспитанности обучающихся.
		ПК-3.3	Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную	Знать методы и приемы развития у обучающихся учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных умений и навыков; основные формы

			активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу	профориентационной работы. Уметь организовывать учебную и внеучебную деятельность, направленную на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование творческих способностей, активной жизненной позиции и профессионального самоопределения. Владеть навыками вовлечения учащегося в различные виды развивающей деятельности; навыками использования в преподавании методов обучения, стимулирующих у обучающихся познавательную активность, творческое воображение, критическое мышление и профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	Знать разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур). Владеть приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 3/108.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	7 семестр			
		ч.	ч., в форме ПП		
Всего часов	108	108	108		
в том числе:					
Практические занятия (контактная работа)	2	2	2		
Самостоятельная работа	106	106	106		
Итого:	108	108	108		

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности; составление и утверждение графика прохождения практики; обсуждение задач практики; изучение программных требований к уровню владения ИЯ в конкретном классе; определение содержания обучения; планирование воспитательной работы в школе: выбор класса для изучения межличностных отношений в учебном коллективе; формирование творческой группы для организации внеклассного мероприятия
2.	Основной (практический)	Составление и обсуждение планов-конспектов самостоятельных уроков студентов-практикантов; проведение и анализ уроков; овладение навыками самостоятельной методической обработки материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); подготовка и участие в организации и проведении внеклассных мероприятий; сбор материалов и выполнение исследовательской работы по теме ВКР (по необходимости) и в области педагогических дисциплин. Анализ и обсуждение практических вопросов и пути их преодоления, направленные на формирование умений: ☐ применять основные учебные стратегии в части составления заданий различного типа для контроля и проверки знаний обучающихся; ☐ организовывать самостоятельную учебно-методическую деятельность; ☐ анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; ☐ анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; ☐ методически грамотно подготовить и провести 6 уроков в рамках самостоятельной работы
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Организация и проведение зачетных уроков; оформление отчетной документации (отчета о проделанной работе, дневника практики); подготовка к заключительному собранию по итогам педагогической практики
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№	Источник
1	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 20.01.2021).
2	Пассов Е.И. Урок иностранного языка : учебник / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
3	Симонова О. А. Теория и методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / О. А. Симонова. - Сургут : Изд-во СурГУ, 2007. - 129 с.
4	Суханова М. В. Практикум по теории обучения иностранным языкам в схемах и тестах : учебно-методическое пособие для вузов / М.В. Суханова, Л.А. Мирошниченко ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. — 31 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07078.pdf >.
5	Суханова М. В. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Суханова ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 . <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf >.
6	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (дата обращения: 20.01.2021).
7	Педагогическая практика на факультете романо-германской филологии [Электронный ресурс] : программа и методическое обеспечение / сост: М. В. Агасанова, Т. Н. Козюра. -

	Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-124.pdf
--	---

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№	Ресурс
1.	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru
2.	Психология онлайн. Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс]: - http://psychological.ru .
3.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5865#section-3
4.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5865#section-4

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Программа практики реализуется с применением следующих образовательных технологий:

② информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения справочной информации в научно-практических электронных журналах и на сайтах библиотек) и программные продукты (SDL Trados);

② личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

② рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ учебно-методической и воспитательной деятельности, а также работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики);

② информационно-коммуникационные (возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты)

Содержание производственной практики отражает учебную и методическую работу по предмету, включая внеклассные мероприятия; ознакомление с организационно-управленческой и воспитательной деятельностью образовательного учреждения.

Учебно-методическая работа по предмету включает:

- ② ознакомление с системой и принципами работы учителя;
- ② изучение учебной программы и тематического планирования;
- ② знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка структуры учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала);
- ② овладение основами научно-методической работы в образовательном учреждении, навыками самостоятельной методической обработки материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Воспитательная работа включает:

- ② ознакомление с системой и принципами работы классного руководителя (воспитателя, куратора);
- ② психолого-педагогический анализ воспитательной работы;
- ② овладение умением педагогически целесообразно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами.

Ознакомление с управлением деятельностью образовательного учреждения включает:

- ② изучение и анализ планов работы педагогического коллектива, опыта педагогических советов.

Входные знания, умения и навыки обучающегося, необходимые для успешного прохождения производственной педагогической практики и приобретенные в результате освоения вышеперечисленных дисциплин включают:

- ② знание средств и методов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;

- 2) знание и умение использовать научные и учебно-методические пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- 2) знание и умение использовать современные направления и концепции обучения иностранным языкам для анализа конкретных методических задач практического характера;
- 2) владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- 2) способность эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различного вида и уровня;
- 2) умение анализировать и составлять планы учебной и педагогической деятельности образовательного учреждения.

Базами производственной практики являются профильные образовательные учреждения – школы, гимназии, лицеи, колледжи и учреждения дополнительного образования (дошкольного, среднего и высшего), с которыми Университет заключил договоры о практической подготовке обучающихся (далее — образовательные учреждения). Договоры с администрацией образовательных учреждений заключаются до начала учебного года на срок не менее 5 лет по утвержденной форме, содержащейся в Положении о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (бакалавриат).

Перед началом практики руководитель от Университета совместно с групповыми руководителями практики по предмету проводит собрание, на котором студентам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. В собрании могут принимать участие представители образовательных учреждений (баз практик). Распределение студентов осуществляется на местах прохождения практики администрацией образовательного учреждения совместно с групповыми руководителями практики по предмету.

Руководитель практики от образовательного учреждения или другое должностное лицо обеспечивают условия для прохождения практики:

- 2) проводят необходимую работу в коллективе по подготовке к ее проведению;
- 2) знакомят студентов с учреждением, коллективом, производственной базой, должностными обязанностями;
- 2) предоставляют доступ к словарям, в том числе специализированным, энциклопедиям и справочникам по тематике профессиональной деятельности;
- 2) на основе обобщения опыта вносят предложения по совершенствованию учебной педагогической практики;
- 2) предоставляют руководителю практики по предмету необходимые данные для аттестации студента-практиканта.

Непосредственное руководство практикой студентов в составе учебной группы на базе практики осуществляют:

- от учреждения: ответственное должностное лицо;
- от Университета: руководитель практики по предмету.

Рекомендации обучающимся: необходимость ведения дневника практики, рекомендации по выполнению индивидуального методического проекта, по организации самостоятельной работы, по формированию и представлению отчетной документации.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

1) Типовое оборудование учебных аудиторий (в т.ч. мультимедийное – ноутбуки ASUS, Acer, Lenovo, Samsung).

2) Учебно-методическая и научная литература в фонде кабинета филологической литературы (ауд. 45а).

3) Лингафонный компьютерный класс (ауд. 51) – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска. Все компьютеры подключены к сети Интернет для самостоятельной работы студентов.

4) Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL: <http://biblioclub.ru>

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	планы-конспекты уроков; методический раздаточный материал; презентация материала в программе PowerPoint; индивидуальные задания
2.	Основной (практический)	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1	план-конспект воспитательного мероприятия (классного часа); методический раздаточный материал; индивидуальные задания
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-2 ПК-3 ПК-5	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1	планы-конспекты уроков; план-конспект воспитательного мероприятия (классного часа); методический раздаточный материал; презентация материала в программе PowerPoint; индивидуальные задания
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				дневник производственной практики, отчет о прохождении производственной педагогической практики

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: планы-конспекты уроков; план-конспект воспитательного мероприятия (классного часа).

План-конспект урока и его основные содержательные компоненты обсуждаются и согласуются на установочной консультации с руководителем практики.

Примерная структура плана-конспекта урока иностранного языка определяется обязательными инвариантными компонентами с позиции учителя и обучающегося. С позиции учителя – создание атмосферы иноязычного общения; демонстрация функции материала, управление тренировкой в овладении материалом. С позиции обучающегося – вхождение в атмосферу иноязычного общения; осознание функции материала и способов действия с ним; тренировка в достижение уровня владения материалом. Инвариантные компоненты определяют закономерность этапов и ход урока в соответствии с целью и задачами урока.

Рекомендации по написанию схемы плана-конспекта урока иностранного языка:

- 1) Указание класса, даты и времени урока;
- 2) Указание темы, цели и задач урока;
- 3) Материал, оснащение урока;
- 4) Основные этапы и ход урока:

№	Этапы	Конспект	Время в мин	Материал
1	начало	Приветствие Сообщение темы/цели Фонетическая подготовка/тренировка	5	условно-речевые упражнения
2	основная часть	Повторение мат-ла Введение нового мат-ла Контроль понимания	35	вопросно-ответные (продуктивные) упр-я; репродуктивно-продуктивные, продуктивные упр-я; речевые упр-я

3	заключение	Подведение итогов Комментирование результатов Объяснение домашнего задания	5	-
---	------------	--	---	---

Примерная структура плана-конспекта воспитательного мероприятия (классного часа):

Подготовительная часть:

- ❑ определить тему, цели и задачи мероприятия;
- ❑ выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников (игра, круглый стол, викторина, конференция, экскурсия, дебаты и т.д.);
- ❑ продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия;
- ❑ правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников;
- ❑ определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть:

- ❑ подбор тематического материала – по содержательности и актуальности;
- ❑ использование простых и сложных средств: материал и оборудование (карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др.);
- ❑ построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия;
- ❑ выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Основная часть. В ней должны отражаться современные воспитательные технологии:

- ❑ принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности);
- ❑ дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы;
- ❑ разнообразие и творческий характер мероприятия;
- ❑ объем информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия (должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом).

Заключительная часть:

- ❑ итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми;
- ❑ создание ситуации успеха для каждого обучающегося в частности и психологического климата в коллективе – в целом.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
План-конспект урока иностранного языка содержит основные этапы реализации методического содержания, логики и структуры урока: определены цели, задачи и их соответствие тематическому циклу и календарному плану. Адекватно и последовательно представлен материал и оснащение урока: соотношение упражнений репродуктивного и продуктивного характера, их соответствия поставленным задачам и стадиям формирования навыка. Представлены приемы индивидуального подхода к обучению; технология обучения (использование установок, опор, смена видов и приемов работы); верно распределено время урока (по основным этапам, а также на достижение основной цели – развитие / формирование навыка / умения, объяснение речевой задачи, выполнение компонентов урока в частности и всех коммуникативных блоков). План-конспект воспитательного мероприятия	Зачтено

(классного часа) соответствует целям и задачам программы воспитательных мероприятий; логично и последовательно построен; отражает основные современные воспитательные технологии; мотивирует дальнейшее нравственное и психологическое развитие личности	
План-конспект урока иностранного языка не содержит или не достаточно полно содержит основные этапы реализации методического содержания, логики и структуры урока: не полностью определены цели, задачи и их соответствие тематическому циклу и календарному плану. Не достаточно полно представлен материал и оснащение урока: соотношение упражнений репродуктивного и продуктивного характера, их соответствия поставленным задачам и стадиям формирования навыка. Не представлены приемы индивидуального подхода к обучению; технология обучения (использование установок, опор, смена видов и приемов работы); не корректно распределено время урока (по основным этапам, а также на достижение основной цели – развитие / формирование навыка / умения, объяснение речевой задачи, выполнение компонентов урока в частности и всех коммуникативных блоков). План-конспект воспитательного мероприятия (классного часа) не соответствует целям и задачам программы воспитательных мероприятий; отсутствует логика и последовательность в содержании; не мотивирует или не достаточно мотивирует на дальнейшее нравственное и психологическое развитие личности	Не зачтено

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: дневник, отчет о прохождении производственной педагогической практики, включающий план-конспект урока, план-конспект внеклассного мероприятия, отзыв с места прохождения практики, подписанный руководителем от базы практики и заверенный печатью учреждения.

Дневник производственной педагогической практики содержит календарный план с наименованием работ; краткое содержание и дату выполняемых работ; отзыв (на последней странице дневника) руководителя практики от организации с подписью и печатью организации.

Отчет о прохождении производственной педагогической практики содержит:

1) Анализ учебно-методической деятельности: указывается количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов-методистов и студентов, проходящих практику); количество часов самостоятельно подготовленных проведенных учебных занятий, их типы, виды и тематика; формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики; перечислить сложности, возникшие при организации и проведению занятий.

2) Анализ педагогической деятельности: указываются цели и задачи педагогической деятельности (воспитательной и внеклассной работы); количество проведенных мероприятий и их тематика; степень заинтересованности и активности участия в них обучающихся; примеры видов педагогической деятельности (форм взаимодействия с обучающимися и их родителями); оценка результативности реализованных воспитательных действий.

3) Анализ собственного стиля педагогического общения: определяется стиль педагогического общения, на основании анализа динамики развития навыков педагогического общения; характер и причины трудностей, возникших в общении с обучающимися; пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

4) Выводы по итогам практики: указываются современные педагогические технологии, которые были апробированы и применены на практике; профессиональные компетенции, навыки и умения:

❑ владение средствами и методами профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;

❑ способность использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

❑ способность использовать современные направления и концепции обучения иностранным языкам для анализа конкретных методических задач практического характера;

❑ владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

❑ способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности).

5) Предложения (рекомендации) по организации практики: _____

Отзыв с места прохождения практики содержит полное наименование профильной организации; адрес, электронную почту; уровень сформированности компетенций или их частей, предусмотренных учебной педагогической практикой и характеристику умений и навыков, приобретенных студентом при выполнении трудовых функций в профильной организации.

Отзыв с места прохождения практики подписывается руководителем профильной организации – базы практики и заверяется печатью организации.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем от предприятия (организации), заверен печатью данного предприятия (организации), а также подписан руководителем психолого-педагогического компонента практики.

Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся).

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе практики, проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При оценивании используются качественные шкалы оценок.

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

❑ своевременная подготовка индивидуального плана практики;

❑ систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;

❑ анализ использования основных учебных стратегий; разработка заданий различного типа для контроля и проверки знаний обучающихся; планирование и организация учебно-методической деятельности;

❑ анализ основных современных принципов организации учебно-методического процесса по иностранному языку, используемых в образовательном учреждении;

❑ выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;

❑ посещение установочной конференции и своевременная подготовка отчетной документации к заключительной конференции.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

❑ способность использовать основные современные методы обучения иностранному языку;

❑ умение ориентироваться в учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

❑ владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

❑ умение использовать принципы и приемы эффективной организации учебно-методического и психолого-педагогического процессов на разных уровнях обучения иностранному языку в образовательных организациях разного вида;

❑ умение оценивать эффективность применяемой методики преподавания иностранного языка, основываясь на современных образовательных стандартах.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком; продемонстрировал высокий уровень профессиональной компетентности (как в теоретическом, так и в практическом плане), что подтверждено отзывом руководителя от образовательного учреждения и оценкой руководителя психолого-педагогического компонента практики. Отчётная документация оформлена качественно, отражает адекватное формулирование цели и задач практики, своевременно предоставлена руководителю практики по предмету	Отлично
Обучающийся выполнил намеченный объём работы и продемонстрировал высокий уровень владения теоретическими знаниями и достаточный уровень владения профессиональными умениями, однако, допускал незначительные ошибки общепедагогического и методического плана, что подтверждено отзывом руководителя от образовательного учреждения и/или оценкой руководителем психолого-педагогического компонента практики. Отчётная документация оформлена качественно и своевременно предоставлена руководителю практики по предмету.	Хорошо
Обучающийся частично выполнил программу практики и продемонстрировал недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности, допускал ошибки общепедагогического и методического плана, что подтверждено отзывом руководителя от образовательного учреждения и оценкой руководителя психолого-педагогического компонента практики. Отчетная документация не предоставлена в срок.	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил намеченного объёма работы, продемонстрировал недостаточный уровень профессиональной компетентности, что отражено в отзыве руководителя от образовательного учреждения и/или подтверждено оценкой руководителя психолого-педагогического компонента практики. Отчётная документация оформлена некачественно, не отражает целей и задач практики и/или своевременно не предоставлена руководителю практики по предмету.	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы

ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики

ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей

высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите один вариант ответа. Способности организовать собственную работу и сплотить ученический коллектив – это...способности а) дидактические б) академические в) перцептивные г) речевые д) организаторские	д) организаторские
2	Выберите один вариант ответа. Способности проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность, понимание личности студента и его временных психических состояний – это ...способности а) дидактические б) академические в) перцептивные г) речевые д) организаторские	в) перцептивные
3	Выберите один вариант ответа. Знание предмета в более широком объеме учебного курса и свободное владение им, проявление интереса к открытиям в своей науке и посильная исследовательская работа, способность логичной и последовательной передачи информации – это ...знания а) дидактические б) академические в) перцептивные г) речевые д) организаторские	б) академические
4	Выберите один вариант ответа. Умение читать и понимать специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы профессиональной деятельности характерно для... уровня владения ИЯ: -а) пороговый -б) продвинутый -в) профессионального владения	в) профессионального владения
5	Определите задачу, которая не является задачей педагогического общения:	а)

	а) разработка материалов тестового характера; б) обмен информацией между педагогом и воспитанниками; в) успешное обучение и воспитание; г) создание благоприятного психологического климата и эмоционального характера;	
6	Установите соответствия между видами общения и примерами: 1. по разновидности субъектов общения; 2. по способу общения; 3. по установочной задаче; 4. по количеству участников общения; 5. по положению коммуникантов в пространстве; 6. по внешним условиям и соблюдению социальных ролей коммуникантов а) официальное/неофициальное; б) контактное/дистантное; в) фатическое (с целью установления контакта)/нефатическое (обмен информацией) г) вербальное/невербальное д) реальное (присутствует реальный партнер)/ирреальное е) межиндивидуальное/групповое/массовое	1 -д 2 - г 3 -в 4 -е 5 -б 6 -а
7	Выберите один вариант ответа. Упражнения, которые представляют собой процесс естественной коммуникации в разных видах речевой деятельности называются... а. языковые; б. условно-речевые; с. подлинно речевые упражнения	подлинно речевые упражнения
8	Выберите один вариант ответа. Упражнения, в которых нет признаков коммуникативности, или упражнения с некоторой речевой направленностью называются... а. языковые; б. условно-речевые; с. подлинно речевые упражнения	языковые
9	Для какого этапа урока характерны репродуктивно-продуктивные упражнения? Возможны несколько вариантов ответа. а. повторение материала б. введение нового материала с. контроль понимания	- введение нового материала - контроль понимания

открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

10	Какой вид планирования охватывает серию уроков, объединенных одной темой общения, а также лексико-грамматический и страноведческий материал по ее реализации?	тематическое планирование
----	--	----------------------------------

		
11	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «Под терминомпонимается индивидуально-типологические особенности педагогического взаимодействия педагога и коллектива учащихся».	Педагогическое общение или стиль педагогического общения (возможны оба варианта)
12	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «..... стиль общения педагога проявляется в том, что он, вольно или невольно, препятствует расширению контактов между членами коллектива, замыкая межличностные связи на себе, так как авторитарный педагог принуждение предпочитает убеждению»	авторитарный
13	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «.... стиль общения педагога характеризуется видимостью относительных свобод для участников учебного коллектива, однако эта либеральная составляющая педагогического общения скрывает ни что иное, как безразличное отношение педагога к делам и проблемам классного коллектива»	либеральный
14	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «Под..... (от лат. - discusso- рассмотрение, обсуждение, разбор) в педагогическом общении понимается обмен мнениями по вопросам в соответствии с определенными правилами, где все участники этого процесса, за исключением преподавателя, наделены равными правами и находятся в равном положении»	полилог
15	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «.... представляет собой обмен мнениями по какой-либо теме, где каждый участник высказывает свою точку зрения. Участники такого общения задают друг другу уточняющие вопросы, чтобы узнать точку зрения собеседника или прояснить непонятные моменты »	дискуссия
16	Заполните пропуск соответствующим определению термином:умения - это осознанные коммуникативные действия субъектов педагогического общения (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность строить свое коммуникативное поведение, управление им в зависимости от задач общения	Коммуникативные умения
17	Заполните пропуск соответствующим определению термином: - это действие, которое включает в себя элементарные навыки, и характеризуется вариативной структурой. Это действие базируется на приобретении свойств навыка, однако движется в сторону творчества, мастерства	умение
18	Заполните пропуск соответствующим определению термином: это те цели, результаты, которых стремится достичь педагог с помощью различных коммуникативных средств в настоящее время (в данной ситуации педагогического общения) и в ближайшем будущем. Эти цели различны в зависимости от возраста воспитанников, их уровня развития, роли статуса межличностных отношений	Цели педагогической коммуникации
19	Ответьте на вопрос.	Образовательный

	В каком документе представлено описание целей и содержания обучения иностранному языку в рамках определенного профиля обучения; предусматривается, с одной стороны, стандартизация обучения в рамках этапа и профиля, а с другой – его вариативность, то есть возможность выбора учебных материалов и программ обучения?	ый стандарт по языку
20	Ответьте на вопрос. К какому виду наглядности относится использование (в целях создания атмосферы страны изучаемого языка) речи учителя, речи учащихся, библиотека на иностранном языке, вечера на иностранном языке, и т.д.	языковая наглядность
21	Ответьте на вопрос. Какие цели обучения иностранному языку выделяются помимо практических, образовательных и развивающих?	воспитательны е

открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности): 5 баллов

22		
	Охарактеризуйте этапы работы с текстом для чтения на уроке иностранного языка.	Дотекстовый этап (упражнения: работа с заголовком; ассоциации с именем автора; предположения о тематике текста на основе иллюстраций) Текстовый этап (найти или выбрать ответы на предложенные вопросы; озаглавить абзацы текста; найти предложения с указанными словами) Послетекстовый этап (опровергнуть утверждения или согласиться с ними; составить план текста; написать собственный текст в этом же жанре и т.д.).
23	Приведите примеры заданий по написанию различных письменных текстов.	Написание резюме. Написание писем. Заполнение бланков. Написание статей в молодежные газеты. Рецензии на книгу. Рассказы о событиях, инструкции, репортажи.
24	Готовясь к следующему уроку, студент-практикант, будущий учитель ИЯ, сделал наброски к плану-конспекту своего урока. Как Вы думаете, какие цель и задачи он запланировал реализовать на данном уроке? Сформулируйте их, используя корректную методическую терминологию.	<i>коммуникативная цель</i> – развитие диалогических умений учащихся обсуждать, какие блюда они любят. <i>Задачи:</i> 1) развитие умений аудирования - воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные высказывания детей о блюдах русской

	Тема «Еда» (3 класс) 1. Начало урока. Спросить, какие блюда традиционной русской кухни ученики знают? Какие они больше всего любят? 2. Смотрим видео, где американские (испанские, французские, немецкие) дети пробуют русские блюда (блины, борщ, пельмени, ватрушки). Перед просмотром спросить, как ученики считают, понравятся ли американцам эти блюда? 3. Обсуждение реакции американских (испанских, французских, немецких) детей, сравнение с ожиданиями. (Потом по-русски спросить, удивила ли их реакция американцев?) 4. Смотрим видео еще раз и обращаем внимание на фразы-реакции, выражающие отношение к еде. Потренировать их произношение, повторить несколько раз (Я записываю на доске). 5. Добавляем данные фразы к уже имеющемуся списку слов и выражений для оформления высказывания о своих предпочтениях в еде.	кухни; 2) формирование лексических навыков оформления высказывания (фразы-реакции, выражающие отношение к еде); 3) развитие произносительных навыков оформления фраз как реакции на отношение к еде; 4) развитие Ответ заслуживает 5 баллов, если: представлен исчерпывающий ответ по всем трем аспектам, а именно: (1) верно определена коммуникативная цель урока; (2) названы все задачи (их четыре – см. ключи); (3) отражена (как минимум одна) лично-формирующая цель (их две – см. ключи). Ответ заслуживает 3 балла, если по двум аспектам из трех даны исчерпывающие ответы или все аспекты охарактеризованы неполно и/или неточно Ответ заслуживает 1 балл, если представлен исчерпывающий ответ только по одному аспекту, а остальные аспекты охарактеризованы неполно и/или неточно Ответ заслуживает 0 баллов, если ни по одному из аспектов не предоставлено исчерпывающего ответа
25	Укажите последовательность этапов работы над произношением в контексте коммуникативного подхода.	- предъявление речевого образца в речи учителя - вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) - многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально - произнесение звука в словах и словосочетаниях - отработка всего речевого образца хором и индивидуально - использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- ☐ 1 балл – указан верный ответ;
- ☐ 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- ☐ 2 балла – указан верный ответ;
- ☐ 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- ☐ 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- ☐ 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- ☐ 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).